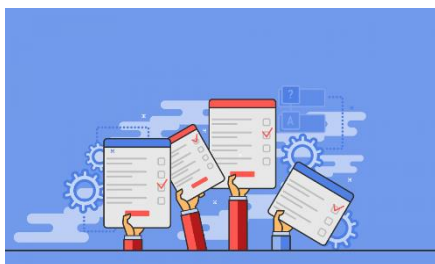


Έρευνα αποφοίτων ΤΜΧΑ



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2021

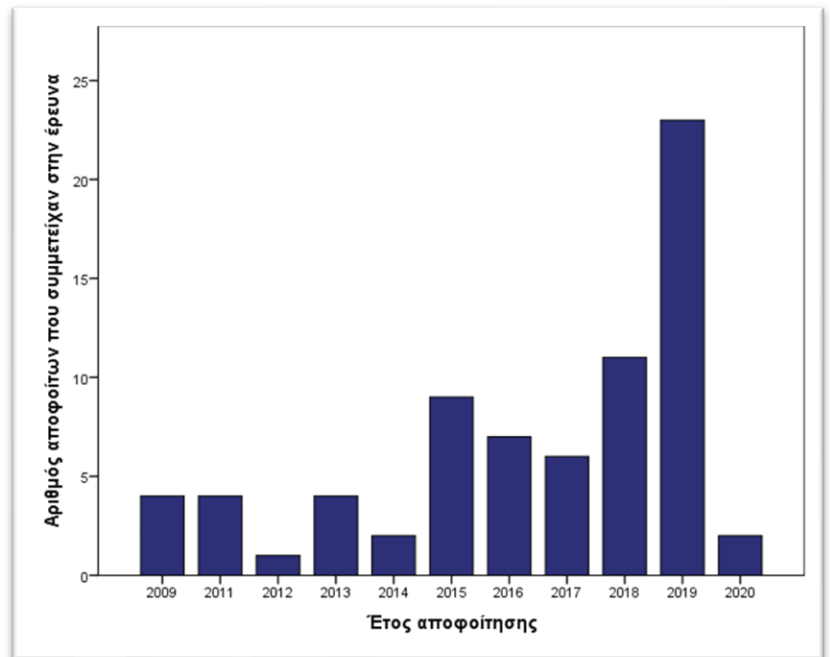
**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ,
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ,
ΑΠΘ**



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΧΑ

Η συγκεκριμένη έρευνα πραγματοποιήθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας (ΤΜΧΑ) και Ανάπτυξης την περίοδο του Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2020 μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου (με τη χρήση του λογισμικού LimeSurvey και αξιοποιώντας τις υποδομές του κέντρου καταγραφής γνώμης του Τμήματος - cati.plandevl). Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στάλθηκε με προσωποποιημένο email στη λίστα των αποφοίτων, ενώ κοινοποιήθηκε επίσης και μέσω κοινωνικών δικτύων (στην ομάδα φοιτητών- αποφοίτων του ΤΜΧΑ).

Περίπου 150 απόφοιτοι συμπλήρωσαν (μερικώς ή πλήρως) το ερωτηματολόγιο, από τους οποίους οι 85 απάντησαν στο σύνολο των ερωτήσεων. Στην έρευνα συμμετείχαν απόφοιτοι από το 2009 μέχρι και το 2020, με τους περισσότερους ωστόσο να αποφοίτησαν από το 2015 και έπειτα.



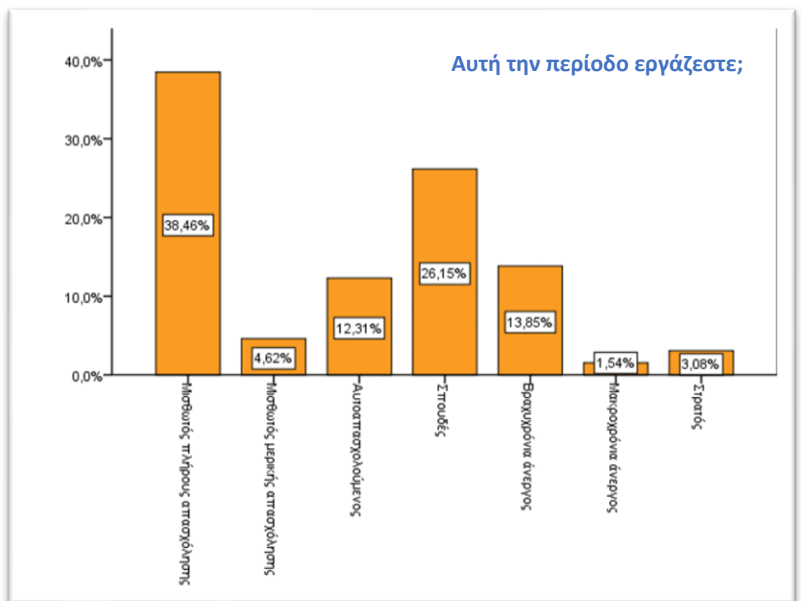
Αρχικά οι απόφοιτοι ερωτήθηκαν αναφορικά με το αν πραγματοποίησαν σπουδές μετά την ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΜΧΑ. Σχεδόν δύο στους τρεις (61,33%) φαίνεται ότι συνέχισαν τις σπουδές τους. Συγκεκριμένα, το 96% ακολούθησε μεταπτυχιακές σπουδές (52% σε πανεπιστήμια του εξωτερικού¹ και 48% σε πανεπιστήμια της Ελλάδας) ενώ ένα 4% παρακολούθησε ένα δεύτερο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Επίσης το 8,2% του δείγματος των αποφοίτων συνέχισε και σε τρίτο κύκλο σπουδών, που οδηγεί στη λήψη διδακτορικού διπλώματος (50% στην Ελλάδα και 50% στο εξωτερικό).



Στη συνέχεια της έρευνας ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικές με την υφιστάμενη απασχόληση των αποφοίτων (θέση εργασίας, βασικές αρμοδιότητες, λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης απασχόλησης, κτλ.). Σύμφωνα με τις απαντήσεις στο ερώτημα *αν εργάζονται ή αν σπουδάζουν τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο* (Φεβρουάριος- Μάρτιος 2020), το 26,15% των αποφοίτων

¹ Σχεδόν η πλειοψηφία αυτών σε πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ολλανδίας και της Γαλλίας.

κατά την περίοδο της έρευνας συνέχιζε τις σπουδές του. Κατά την ίδια χρονική περίοδο, το 55,39% των αποφοίτων εργάζονταν (οι περισσότεροι εκ των οποίων ως μισθωτοί πλήρους απασχόλησης), ενώ το 15,4% ήταν βραχυχρόνια ή μακροχρόνια άνεργοι. Στη συνέχεια ερωτήθηκαν ως προς τα κυριότερα αντικείμενα της εργασίας τους, τα οποία είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο ΤΜΧΑ και στα οποία αφιερώνουν σημαντικό τμήμα (χρόνο) της επαγγελματικής τους δραστηριότητας. Οι απαντήσεις



παρουσιάζονται κατά φθίνουσα σειρά στο διάγραμμα που ακολουθεί.

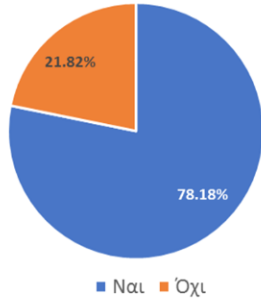


Τα κυριότερα αντικείμενα της εργασίας των αποφοίτων, τα οποία είναι σχετικά με τις σπουδές τους στο ΤΜΧΑ

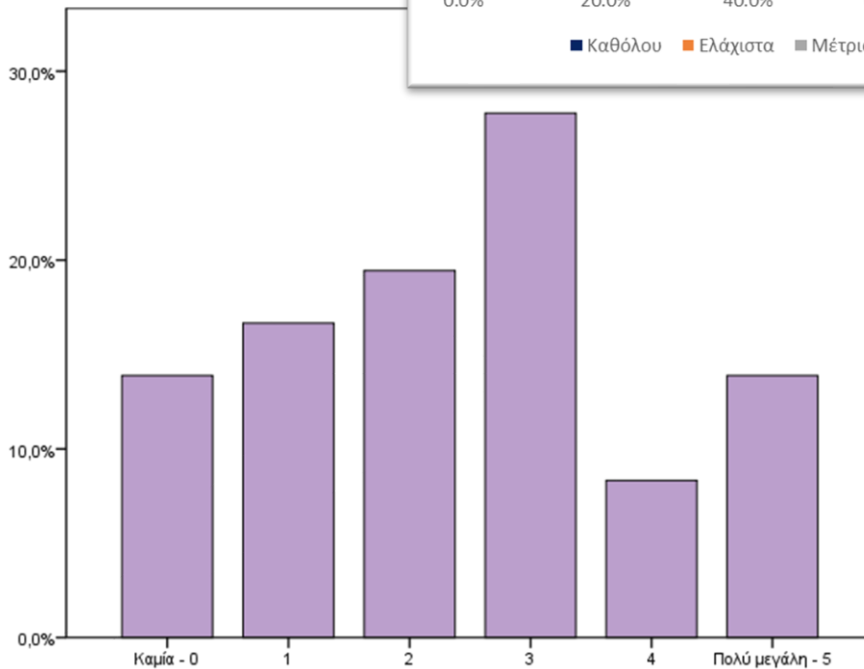
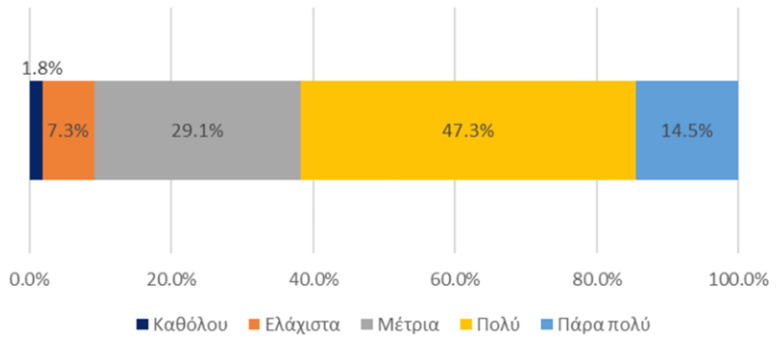
Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι απαντήσεις των αποφοίτων σε μια σειρά από ερωτήσεις αξιολόγησης των σπουδών του ΤΜΧΑ, και συγκεκριμένα στις εξής:

- Αν θα σύστηναν σε κάποιο γνωστό τους να σπουδάσει στο ΤΜΧΑ.
- Το πόσο συνέβαλε το πρόγραμμα σπουδών του ΤΜΧΑ στην απόκτηση επαρκούς επιστημονικού υποβάθρου στο αντικείμενο των σπουδών τους.
- Το πώς θα χαρακτήριζαν τη σχέση των σπουδών τους στο ΤΜΧΑ με την επαγγελματική τους απασχόληση.
- Το αν συμμετείχαν στην πρακτική άσκηση και αν αυτή τους βοήθησε στην ανεύρεση εργασίας.

Θα συστήνατε σε κάποιον γνωστό σας τις σπουδές στο ΤΜΧΑ;

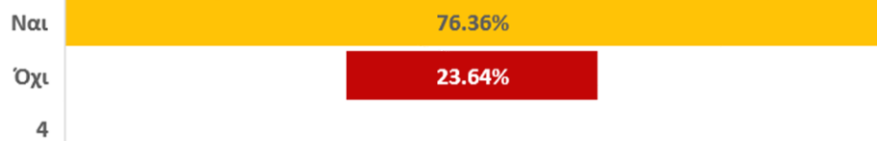


Πόσο συνέβαλε το Πρόγραμμα Σπουδών στην απόκτηση επαρκούς επιστημονικού υποβάθρου στο αντικείμενο των σπουδών σας;



Πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση των σπουδών σας στο ΤΜΧΑ με την επαγγελματική σας απασχόληση;

Συμμετείχατε στην πρακτική άσκηση;



Σας βοήθησε στην ανεύρεση εργασίας;



Τέλος ζητήθηκε από τους απόφοιτους να καταγράψουν τα σημαντικότερα ισχυρά και αδύναμα σημεία του προγράμματος σπουδών, τα οποία συνοψίζονται στη συνέχεια κατά φθίνουσα σειρά συχνότητας στις απαντήσεις των αποφοίτων (από τα σημαντικότερα στα λιγότερο σημαντικά σημεία):

Ισχυρά σημεία προγράμματος:

- Το ευρύ γνωστικό πεδίο / η συνύπαρξη πολλών διαφορετικών "επιστημονικών πεδίων" / η πολυδιάστατη γνώση που πρέπει να έχει ένας χωροτάκτης μηχανικός / ο διατομεακός και πολυεπιστημονικός του χαρακτήρας
- Τα συνθετικά εργαστήρια /εξοικείωση των φοιτητών με την οργάνωση εργασιών σε ομάδες σε πραγματικές συνθήκες που διεκπεραιώνονται τα projects στην αγορά εργασίας
- Το ισχυρό γνωστικό επίπεδο των καθηγητών
- Τα εργαστηριακά μαθήματα με χρήση Η/Υ και τα εργαλεία (AUTOCAD, GIS, SPSS, κτλ)
- Η σωστή δομή του προγράμματος σπουδών
- Ο τρόπος διδασκαλίας, η δυνατότητα επικοινωνίας, το ενδιαφέρον των καθηγητών και το καλό κλίμα στα μαθήματα
- Ο σχετικά μικρός αριθμός φοιτητών
- Η έμφαση στη βιωσιμότητα
- Ο συνδυασμός θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής
- Η απόκτηση ευρύτερου φάσματος γνώσεων και δεξιοτήτων που καθιστούν τους φοιτητές έτοιμους και ικανούς να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Η ύπαρξη αρκετών μαθημάτων επιλογής

Αδυναμίες του προγράμματος:

- Η έλλειψη κατευθύνσεων εξειδίκευσης
- Η ύπαρξη αρκετών θεωρητικών μαθημάτων, η μεγάλη έμφαση στο θεσμικό πλαίσιο και η ανάγκη για περισσότερα σχεδιαστικά εργαλεία και τεχνικά μαθήματα και μαθήματα προγραμματισμού
- Η μεγάλη αναλογία φοιτητών/καθηγητών
- Η έλλειψη χώρων για κοινή εργασία των φοιτητών (studios)
- Η ανάγκη περαιτέρω σύνδεσης με την αγορά εργασίας
- Η ανάγκη για περισσότερο σχέδιο στο χέρι
- Η ανάγκη διδασκαλίας περισσότερων θεμάτων αιχμής